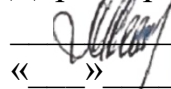


Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Новотроицкий строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НСТ»



М.М. Хмырова

«___» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.02 «Родной русский язык»

Специальность: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

2023 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК ООД
Председатель ПЦК ООД

Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе
Приказа Минобрнауки России от 12.12.2022
N 1997 "Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
18.01.2023 N 72030), с учетом примерной
основной образовательной программы
среднего общего образования (одобрена
решением федерального учебно –
методического объединения по общему
образованию (протокол от 28.06.2016 г
№2/16-з) для специальности 08.02.14
Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

«___» _____ 2023 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

Разработал:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Родной русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели, задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» ориентирована на достижение следующих целей:

Требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базового общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения

1.3.1 Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:

нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:

нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть личностными, метапредметными и предметными результатами основной образовательной программы. Предметные результаты в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программой:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:

нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть личностными, метапредметными и предметными результатами основной образовательной программы.

Предметные результаты в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программой:
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:
нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)	36
в том числе:	
Урок	4
Лекция	2
Семинар	
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2
Объем образовательной программы	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Всего кол-во часов на изучение дисциплины	I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем образовательной программы	36	36							
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) в том числе:									
Урок		4							
Лекция		2							
Семинар									
Практические занятия		28							
Самостоятельная работа									
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2							

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБУП.01 «Русский язык»:

№ п\п	Наименование разделов, МДК, тем	Содержание учебного материала	№ занятия	Кол-во часов	Вид занятий	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
1	2		3	4	5	6	7
1	Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2	Лекция	Мультимедийная презентация	[1] § 1-4, с. 5-17; § 8, с. 33-38; упр. 12, с. 11
2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	2	2	Урок	Мультимедийная презентация	[1] § 5-6, с. 18-29; § 23, с. 148-149; упр. 298, с. 148-149
3	Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление,	3	2	Урок	Мультимедийная презентация	[1] Учить лекционный материал; § 24, с. 149-154; упр. 8, с. 9

		доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.					
4	Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.			Практическое занятие		
5	Разговорный стиль речи. Его признаки и особенности.	Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.	5	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 9, с. 38-39; упр. 52 (III), с. 42

6	Художественный стиль речи	Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	6	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 10, с. 44-46; упр. 65, с. 47
7	Текст и его место в системе языка и речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	7	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 11, с. 49-68; § 27, с. 190; упр. 89, с. 55; упр. 388, с. 190
8	Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	8	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 13, с.73-88; упр. 166, с. 84
9	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи.	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Лингвостилистический анализ текста	9	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 25, с. 160-161; упр. 326 (II), с. 161-162

10	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	Понятие общения. Основные функции и единицы общения. Явиды общения. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Ораторское искусство как социальное явление. Подготовка к выступлению. Произнесение речи.	10	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 14, с. 88-90; упр. 183, с. 89; упр. 187, с. 90
11	Диалог в ситуации межкультурной коммуникации . Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Условия эффективности бытового общения. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций. Этикет речевого общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Нравственные установки участников речевой коммуникации	11	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 14, с. 92-94; упр. 192 (II), с. 93; упр. 196, с. 94
12	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон).	12	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 14, с. 96-97; упр. 204, с. 97 - 98

		Литературный язык и язык художественной литературы.					
13	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Язык как знаковая система передачи информации. Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	13	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 14, с. 98-99; упр. 211, с. 99-100
14	Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	14	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 14, с. 101-102; упр. 220, с. 102-103
15	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	Звук и фонема. Основные единицы фонетики(фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук). Сонорная теория слога. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	15	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 26, с. 162-165; упр. 339, с. 165

16	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	16	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 26, с. 168-172; упр. 351, с. 170; упр. 356, с. 172
17	Фонетические средства речевой выразительности. Русская графика.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Средства современной русской графики. Позиционный принцип русской графики.	17	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 26, с. 173-174; упр. 362, с. 175-176
18	Дифференцированный зачет		18	2	Практическое занятие	Мультимедийная презентация	[1] § 26, с. 176 - 180; упр. 370 (7-12), с. 180
Всего:				36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Учебно-методический комплекс по дисциплине, систематизированный по компонентам

3.2.1 Нормативный компонент

- ФКГСОО (по дисциплине);
- извлечение из ФГОС СПО по специальности;
- извлечение из Государственной программы г.Москвы на среднесрочный период (2012-2016гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»));
- Рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

3.2.2 Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по управлению самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

3.2.3 Методический компонент по темам учебной дисциплины:

- план учебного занятия (технологическая карта занятия);
- вопросы для закрепления и проверки знаний по теме;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях;
- домашние задания;
- перечень сообщений;
- методические разработки учебных занятий с применением современных технологий обучения.

3.2.4 Методический компонент контроля знаний и умений:

- тесты по темам дисциплины;
- проверочные работы в формате ЕГЭ;
- тексты диктантов.

3.3 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

18

Основные источники:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. -
2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. - М. «Форум» 2019.
3. Смирнова Л.Г. Культура русской речи.- М. «Русское слово» 2018.
4. Бердникова Е.Д. ,Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи.- М. «Флинта» 2019.
5. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону. «Феникс» 2016.
6. Введенская Л.А.. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи -Ростов-на-Дону. «Феникс»2018.
7. .Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. Под редакцией Черняк В.Д. - С.Пб.-М. «Сага-Форум» 2018.

Дополнительная литература:

Для студентов

1. Современный словарь-справочник по культуре речи для школьников. Сост. Евтюгина А.А. - Екатеринбург: У- Фактория М: АСТМосква, 2017.
2. Соловьёва Н.Н. Говорим и пишем грамотно. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2016.
3. Соловьёва Н.Е. Говорим и пишем грамотно. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2018.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. - М. Эксмо, 2018.
5. Нефёдова И.Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» - М., АСТ: Астрель, 2018.
6. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Лексика», «Фразеология». - М., АСТ: Астрель, 2019.
7. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Фонетика», «Графика». - М., АСТ: Астрель, 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева, Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова, С. И. Таблицы по русскому языку. - М., 2014.

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. учеб. Пособие - М., 2013.

Поташник, М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.

Словари:

Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2015.

Граудина, Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2015.

Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.

Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка /

Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2016.

Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2017.

Семенюк, А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2015.

Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.

Ушаков, Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2016.

Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2016.

Шанский, Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 2016.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2016.

Медиаотека:

1. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. - М.. «МедиаХауз», 2004.
2. Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. - М., «Новый Диск», 2004.
3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. - Минск, «Инис-софт», 2005.
4. Русский язык + Варианты ЕГЭ. - М., «1С: Репетитор», 2011.

Интернет-ресурсы

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. Справочная служба русского языка www.rusvaz.ru
5. Центр развития русского языка. www.ruscentr.ru 6. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
15. <http://www.rbr.narod.ru>/Авторская методика и учебные пособия. <http://rotest.runnet.ru>/Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 – по русскому языку.
20. <http://www.master-ritor.ru>/Мир слова русского. Сайт в украинской зоне интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		1.Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, высказываний
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2 ОК 4 Ок 5 ОК 6 ОК7 ОУК1 ОУК4 ОК 5	2.Оценка и анализ обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3.Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4.Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОУК1-ОУК4	1Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3.Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,	ОК! ОК2 ОК4	1.Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	ОК 5 ОК6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	опросе в устной форме. 2.Оценка содержания реферативных сообщений.
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 2 ОК 4 ОК 5	1.Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	ОК 2 ОК 4 Ок 5 ОУК1-ОУК4	1.Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК6 ОУК1-ОУК4	1.Оценка содержания реферативных сообщений. 2.Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3.Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4.Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	опросе в устной форме.
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК2 ОК4 ОК 5 ОК6 ОУК1-ОУК4	1.Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной	ОК 2 ОК 3 ОК 4	1.Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ.

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Ок 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	2.Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) 3. Оценка содержания реферативных сообщений.
-совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	1 .Оценка содержания реферативных сообщений. 2.Анализ высказываний аргументов обучающихся при проведении беседы. 3.Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4.Оценка результатов выполнения письменных работ.
Знания:	ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОУК1-ОУК4	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка содержания реферативных сообщений.
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;		
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 2 ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК 2 ОК 3 ОК 4 Ок 5 ОУК1-ОУК4	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОУК1-ОУК4	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4.Оценка результатов

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;		выполнения индивидуальных заданий.
---	--	------------------------------------

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Форма проведения промежуточной аттестации - *дифференцированный зачет*

5.2 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понимание смысла текста.
2. Анализ средств выразительности.
3. Правописание приставок.
4. Правописание суффиксов различных частей речи.
5. Синонимы. Фразеологические обороты.
6. Словосочетание.
7. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
8. Осложнённое простое предложение.
9. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
10. Синтаксический анализ сложного предложения.
11. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.
12. Синтаксический анализ сложного предложения.
13. Сложные предложения с разными видами связи между частями.